

# PÁLYÁZAT

az ÓZDI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
tagintézmény-vezetői (magasabb vezető)  
munkakör betöltésére  
(azonosító: 70/II/2017)



*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog”*

*Szentgyörgyi Albert*

*„A legnagyobb tanári művészet,*

*Hogy az alkotás és felismerés örömét ébresszék.”*

*Einstein*

Szakmai pályafutásom kezdetén fiatalos lelkesedéssel, nagy örömmel kezdtem el az iskoláskorú tanulók egészségfejlesztését. A végzett feladat kihívást jelentett, de kellő szorgalommal, felkészülten végeztem munkám. A mindennapi munkavégzés közben egyre jobban megszerettem az oktatást, nevelést. Az 10 év elteltével érlelődött meg bennem a váltás szükségessége.

23 évvel ezelőtt kezdtem pedagógus pályámat a mostani iskolámban. Az elmúlt időben dolgoztam szaktanárként, munkaközösség vezetőként, szakmai projektek vezetőjeként, majd igazgatóként.

Folyamatosan vettem részt a szakképzés struktúrájának, tartalmának, módszertanának megújításában. Munkám során a tananyagfejlesztésekben, a módszertani kultúra alakításában innovatív módon vettem, veszek részt.

A sokrétű feladatok elvégzéséhez elengedhetetlen az önképzés, önfejlesztés, nyitottság az új dolgokra, módszerekre. Az elsajátított ismereteket a munkám során jól tudom hasznosítani. Az oktatás mellett a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok nevelő munkájában is sokrétű tapasztalatokkal rendelkezem.

Feladataim elvégzésére mindig az empátia, az altruizmus az elfogadás jellemző. Mindezen tulajdonságok segítettek abban, hogy vezetőként megteremtsem azt a biztonságot nyújtó munkahelyi légkört, ahová mindennap szívesen jönnek a kollégák dolgozni.

Szerencsés vagyok, hogy egy olyan közösség tagja lehetek, akik jóban – rosszban támogatják egymást, a kialakult bizalomteli légkör segít a mindennapok munkájának elvégzésében.

A pályázat megírásakor 11 éves vezetői –és szakmai tapasztalatom, a megújulás igénye motivált. Úgy érzem, szakmai tudásomat maximálisan tudnám hasznosítani intézményvezetőként az Ózdi Szakképzési Centrum Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolájában.

## Tartalom

<b>I. HELYZETÉRTÉKELÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK TÜKRÉBEN</b>	<b>5</b>
1. Az intézmény bemutatása, környezete	5
2. Jelenlegi képzési formák	6
2.1. Iskolarendszerű képzés	6
2.2. Felnőttképzés	7
3. Az intézmény gazdálkodása	7
4. Személyi feltételek	7
5. Tárgyi feltételek	8
6. Az intézmény működésének jellemzői	10
7. Minőségirányítás, minőségfejlesztés	10
8. Oktató – nevelőmunka	11
8.1. A tanulói összetétel sajátosságai	12
<b>II. VEZETŐI PROGRAM</b>	<b>14</b>
<b>FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK (2017-2022)</b>	<b>14</b>
1. A fejlesztés szükségességét meghatározó szempontok	14
2. Az iskola szakmaszerkezetére vonatkozó fejlesztések	14
2.1. Az iskolarendszerű szakképzés korszerűsítése, bővítése	14
3. Az oktató – nevelőmunkára vonatkozó fejlesztések	16
3.1. Tevékenységi rendszer bővítésére irányuló elképzelések	17
3.2. Módszertani kultúra elmélyítése	17
3.3. A tanári hatékonyság	17
3.4. Az alkalmazni kívánt tanulást-tanítást segítő és értékelő eszközrendszer elemei	18
3.4.1. A végzett tanulók követése	18
3.4.2. Tehetség gondozás, versenyeken való részvétel	19
3.5. Pályázatokon való sikeres részvétel	19
4. Szabad kapacitás kihasználása, bérbeadás	20
5. Szervezeti struktúra	20
6. Humán erőforrás tervezés - képzési, továbbképzési tervek	22
7. Intézményi önértékelés	22
8. Külső Kapcsolatok	22
9. Intézményi PR tevékenység	23

# I. HELYZETÉRTÉKELÉS A FEJLESZTENDŐ TERÜLETEK TÜKRÉBEN

## 1. Az intézmény bemutatása, környezete

A Pattantyús- Ábrahám Géza Szakképző Iskola elődjét 1949-ben alapította a Munkaerőtartalék Hivatala, mint vājár iskolát. A mindenkori ipar igényeinek megfelelően változott, bővült az iskola képzési profilja. Jelenleg a szociális szolgáltatások, egészségügyi, építőipari, és gépészet szakmacsoportban zajlik az oktatás.

Mind az elméleti oktatás mind a gyakorlati oktatás állami tulajdonú épületekben zajlik. Tanműhelyünk Sajószentpéter városban áll, melyet térítésmentesen, oktatási célra használunk.

2016. szeptember 1-jétől iskolánk fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium.

Intézményünk, az Ózdi SZC Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolája Miskolc és Kazincbarcika nagyvárosok között helyezkedik el. Az iskola a magyarországi szakképzésben 68 éves szakmai múltra tekint vissza. Az intézmény minden tömegközlekedési eszközzel könnyen megközelíthető, jól képzett, többdiplomás humán-erőforrás támogatja a szakmai munkát. Iskolánkban - az elmúlt 15 évre visszatekintve – kimagaslóan magas a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma. Intézményünk folyamatosan befogadó iskola. A tanulói összetételt megvizsgálva mintegy 30%-át olyan gyerekek alkotják, akik korábban már elhagyták az iskolarendszert, illetve más középfokú iskolában többször is ismételték évfolyamot.

A tantestület befogadói szemlélete, nyitottsága, megújuló képessége, kezdeményezőkézsége lehetőséget teremt új képzési formák bevezetésére (Szakképzési HÍD, új OKJ szakmai képzések, felnőttoktatás, érettségire felkészítő oktatás, felnőttképzések). Szakmai múltunkból adódóan számos partnerintézménnyel, céggel állunk napi kapcsolatban, mely együttműködések támogatják a pedagógiai munkát és a szakmai képzéseket.

Az iskola az ország társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott, illetve az országos átlagot még mindig jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott észak-magyarországi leghátrányosabb helyzetű területén működik.

Egyszerre van jelen az apró falvak lakosságának fokozatos elöregedése, és az országos viszonylatot is meghaladó 3-nál több gyermeket roma családok aránya.

Az iskolánkat választó diákok szüleinek iskolai végzettsége alacsony, magas a szakképzetlenek aránya.

Sajószentpéter állandó népességszáma jelenleg közel 13000 fő. A településen elkülönülnek a különböző társadalmi rétegek és etnikai csoportok lakóhelyei. Mivel a szegregáció többnyire azzal jár, hogy a szegényebb és a kisebbségi etnikumhoz tartozó népesség lakta településrész leromlik, a szegregáció súlyos problémákat okozhat.

A nem állami fenntartású iskolák a térségben nagyon sok településen, széles képzési kínálattal vannak jelen a szakképzésben. A beiskolázási körzetben élő családok a lakóhelyükhöz legközelebb eső intézmény szolgáltatásait veszik igénybe. Ezek a regionális szinten létrehozott iskolák folyamatosan újabb és újabb telephelyekkel bővülnek, szerteágazó képzésekre kapnak engedélyt. Így sok tanuló még mindig nem állami fenntartású szakképző intézményben kezdi meg tanulmányait, illetve úgy kapcsolódik be felnőttoktatásba, hogy még nappali képzésben vehetne részt.

## **2. Jelenlegi képzési formák**

### **2.1. Iskolarendszerű képzés**

Az iskola alaptevékenysége, a szakképző évfolyamokon a szakmai ismeretek megszerzésére irányuló képzés biztosítása.

A szakképzési évfolyamon, a duális képzés keretében a

- 34 521 06 hegesztő
- 34 762 01 szociális gondozó és ápoló
- 34 582 08 kőműves és hidegburkoló OKJ-s szakmákban felkészít a szakmai vizsgára.

Az alapító okiratban vállalt feladataink között szerepel az enyhe fokban értelmi, és a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott fogyatékos tanulók integrált nevelése és oktatása is.

### **Felnőttoktatás**

A 2016/2017 –es tanév szeptemberétől felnőttoktatásban, 3 szakmában indítottunk képzést.

Az idei tanévtől lehetőség volt felnőttoktatás indítására az alábbi szakmákban 1- 1 csoportban:

- 34 521 06 hegesztő
- 34 762 01 szociális gondozó és ápoló
- 34 582 04 festő, mázoló és tapétázó.

A nappali rendszerű képzésben s szakmai végzettséggel rendelkezőknek 2 éves érettségire felkészítő oktatás indult 1 osztályban.

2017. február hónapban keresztféléves képzésként indítottuk a :

- 54 723 02 gyakorló ápoló szakmai képzést.

A felnőttoktatás rugalmas jogszabályi háttéréből adódóan (életkor, ingyenesség, esti munkarend) igény mutatkozott az ilyen típusú képzési formára, mind a környező települések lakosai, mind a szakmai intézményekben dolgozók körében.

Ez a képzési forma hozzájárul a szakképzetlen munkaerő csökkentéséhez, és az intézményben dolgozó szakos ellátottság biztosításához.

## **2.2. Felnőttképzés**

Az intézmény képzési profiljához illeszkedően az iskolarendszeren kívüli felnőttképzésbe is bekapcsolódott iskolánk. A képzésben építettünk a kollégák sokéves felnőttképzési tapasztalatára, szakmai tudására.

A 2016/2017- es évben az Ózdi Szakképzési Centrum által elnyert pályázat keretében 4 felnőttképzési csoportot indítottunk:

- SZPK -00047-15-09 0 07 2 Település karbantartó 1 csoport
- OKJ 34 762 01 Szociális gondozó és ápoló 2 csoport
- OKJ 21 582 01 Szobafestő 1 csoport
- SZPK- 00113-15-09 0 07 1 Betanított festő- mázoló 1 csoport.

## **3. Az intézmény gazdálkodása**

Az intézmény 2016. szeptember 1-jétől az Ózdi Szakképzési Centrum tagintézménye, nem rendelkezünk önálló költségvetéssel.

A gazdálkodás a fenntartó előírásainak megfelelő, tervszerű, takarékosági szempontok szerint teljesül a tanévben.

A működéshez, szakmai képzéshez szükséges anyagok, eszközök rendelkezésre állnak.

A karbantartási feladatok zökkenőmentes kivitelezésében nagy segítség a karbantartó, fűtő alkalmazása (Járási Foglalkoztatási Osztály által támogatott), aki a kisebb – nagyobb napi javítási feladatokat elvégzi. A korábbi évekhez hasonlóan számíthatok a kollégák önzetlen munkájára az esztétikus, élhető környezet megteremtésére az osztálytermeken túl, az udvar szebbé tételében.

## **4. Személyi feltételek**

Pedagógus közösségünk nyitott az új társadalmi és szakmapolitikai elvárásoknak történő megfelelésre.

A szakmai továbbképzések, konferenciák, pályázatok, fejlesztési programok hatására kialakultak olyan teamek, amelyek gazdáivá váltak egy-egy területnek.

Pedagógus létszám a tanév elején: 18 fő, jelenleg 1 fő gyesen van, belső feladatmegosztással oldjuk meg távollétét. A II. félévtől betöltetlen 1 testnevelői státusz, hirdetjük az állást, állandó helyettesítéssel oldjuk meg a feladatot.

A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása:

- Egyetemi végzettséggel rendelkeznek: 7 fő
- Főiskolai végzettséggel rendelkeznek: 10 fő

A pedagógus életpályamodell szerinti besorolás:

- Mesterpedagógus: 2 fő
- Pedagógus II. fokozat: 5 fő
- Pedagógus I. fokozat: 12 fő.

A nevelőtestület tagjai rendelkeznek a munkavégzéshez szükséges végzettséggel. A pedagógus életpályamodell lehetőséget biztosít a szakmai önfejlesztésre, folyamatos a jelentkezés a minősítő eljárásra.

Adminisztratív dolgozók:

- 1 fő iskolatitkár
- 1 fő gazdasági dolgozó

Technikai dolgozók:

- 3 fő takarító
- 1 fő portás, fűtő, karbantartó.

## **5. Tárgyi feltételek**

Az iskola földrajzi elhelyezkedése kedvező, a bejáró tanulók számára könnyen megközelíthető.

Iskolánk épületei régiek, szétszórt épülettömbjei folyamatos karbantartást, felújítást igényelnek.

Az állagmegóvásban támaszkodunk az építőipari szakmacsoportban tanuló diákokra és szakoktatóikra. Az épületek, tantermek esztétikussága, szépsége az ő kezük munkáját dicsérik, mindig számítani lehet szaktudásukra, segítségükre.

A széttagoaltság következménye, hogy nincs aula, közösségi tér, amely lehetővé tenné az iskolai rendezvények megtartását, rossz idő esetén a tanulók benttartózkodását.



A szakmacsoportok oktatásához korszerű technológiák, berendezések, eszközök állnak rendelkezésünkre, melyek nagy részét pályázati forrásokból tudunk biztosítani (SZFP I , TISZK, Decentralizált pályázatok).

Az építőipari tanműhely területileg is elkülönül az iskola székhelyétől. A 9. évfolyam szociális gondozó tanulói a szociális tankabinetben töltik a gyakorlatot. Az oktatáshoz a kor követelményeinek megfelelő korszerű eszközök állnak rendelkezésre.

A 9. évfolyam hegesztő tanulói tanulószerveződéssel külső gyakorlati helyen teljesítik a gyakorlatot.

A 10. és 11. évfolyamos tanulók tanulószerveződéssel szociális intézményekben (Kazincbarcika, Berente), a hegesztők, kőművesek cégeknél (Kazincbarcika, Miskolc) tesznek eleget a szakmai követelményeknek.

A szakképzést támogató informatikai ellátottságról elmondható, hogy a számítógéppark elöregedett, 5 évesnél régebbi pályázati, illetve saját beszerzés. A tanítási órákon jól használható a TIOP-1.1.1. pályázat keretében elnyert 6 db interaktív tábla. A számítástechnikai tantermek, internet - hozzáférése biztosított mind a tanárok, mind a diákok részére.

Az iskolai könyvtár, változatos, igényes olvasmányokkal áll a felhasználók rendelkezésére. A szakkönyvellátottság jó, a pedagógusok felkészüléséhez ez nagymértékben hozzájárul. Az oktatást segítik a rendelkezésre álló CD-k, DVD-k.

A tornacsarnok épülete az utóbbi időben számos problémát okozott. Burkolatát, ami balesetveszélyes volt, saját forrásból felújítottuk, így biztonságos feltételek adóttak a testnevelés órák lebonyolításához. A rossz szigetelés továbbra is fűtési nehézségeket eredményez, mindemellett a tető és a nyílászárók felújítása is időszerű.

Eszközellátottságunk kiemelkedőnek mondható, a korábbi évek pályázati és szakképzési támogatásainak köszönhetően. Ez a feltételrendszer megalapozza az oktató – nevelőmunka magas színvonalának biztosítását.

## 6. Az intézmény működésének jellemzői

Az intézményi nevelés iskolánkban kliensközpontú, érték közvetítő. Az értékek átadásában és érvényesítésében alapvető helyet foglalnak el:

- az emberi együttélés általánosan elfogadott szabályai,
- a polgári társadalom normái,
- az egyetemes és nemzeti, nemzetiségi kultúra értékei,
- a köznevelési törvényben megfogalmazott normák.

*Hisszük és valljuk, hogy az iskolai nevelőmunka olyan értékek közvetítése illetve megerősítése, amelyek egyrészt a tanulók személyiségére, tanulmányi eredményeire, másrészt a tanulói és intézményi közösségben történő tevékenységet követően a családra, a szűkebb és tágabb társadalmi környezetre is pozitív hatást gyakorol. Olyan lehetőségeket, szolgáltatásokat teszünk elérhetővé, amelyek hozzájárulnak az élethosszig tartó tanulás megvalósulásához.*

Mindezek szellemében az alábbi tevékenységek élveznek prioritást:

- a lemaradottak felzárkóztatása (IPR, HEFOP, KOMP módszertanai),
- tehetségek kibontakoztatása (versenyek, vetélkedők),
- a szabadidő eltöltésének tartalmas jellege, igényének kialakítására nevelés, együttműködési készség fejlesztése,
- egészséges életmódra nevelés, környezeti nevelés,
- egészséges versenyszellem kialakítása, közösségi szellem erősítése,
- viselkedéskultúra fejlesztése, hazaszeretetre nevelés.

## 7. Minőségirányítás, minőségfejlesztés

Munkánkat a 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 145.§ - a, és az Önértékelési kézikönyv iránymutatása szerint kezdtük el 2015/2016 – os tanév elején. Az elvárásoknak megfelelően megalakult az iskolában a Belső Ellenőrzési Csoport, elkészítették az elvárásrendszereket.

A kollégák tájékoztatása megtörtént az intézményi önértékelés elvárásrendszeréről, feladatairól, elveiről. A tervezetnek megfelelően, ütemezetten történik a feladatok elvégzése.

**SWOT – analízis értékelése a  
Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolában**

<b>Erősségek</b>	<b>Gyengeségek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Az intézmény minden tömegközlekedési eszközzel könnyen megközelíthető</li> <li>- Jól képzett, többdiplomás humán-erőforrás</li> <li>- Gyermekközpontúság</li> <li>- A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása</li> <li>- Pályázatírói tapasztalat</li> <li>- Partnerekkel való együttműködés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PR tevékenység, marketing-ismeretek hiánya</li> <li>- közösségi programok alacsony száma</li> <li>- tanulmányi versenyeken törté nő megmérettetések száma alacsony</li> </ul>
<b>Lehetőségek</b>	<b>Veszélyek</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gyerekek erősségeinek fejlesztése, kiaknázása (zene, tánc)</li> <li>- Széles képzési kínálat kialakítása mind a nappali képzésben, mind a felnőttoktatásban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- a mindennapi kihívások, az apró szakmai sikerek mérlegének elbillenése kiégéshez vezethet</li> <li>- gyermek és ifjúságvédelmi felelős hiánya</li> </ul>

## 8. Oktató – nevelőmunka

*„A tanulás nem más, mint annak felfedezése, hogy valami lehetséges”  
Fritz Perls*

Az oktató- nevelőmunka szervezeti keretét, szervezési formáit és a tanítási órák szervezési módjait meghatározzák:

- a tanulók előzetes tudása,
- az iskolában alkalmazott pozitív diszkriminációs módszerek, eszközök alkalmazása és a szakmai szolgáltatók bevonása, amelyek hozzájárulnak az egyéni tanulási utak sikerességéhez,
- élményszerű, kudarcmentes tanulás biztosítása

## 8.1. A tanulói összetétel sajátosságai

### Belépő gyerekek felkészültsége

A tanulókra általánosan jellemző:

- gyenge teljesítőképesség, tanulási kudarc;
- alacsony tanulási motiváció;
- hiányos, rossz tanulástechnika;
- alacsony terhelhetőség, gyenge koncentrációs képesség;
- érzelmi labilitás;
- rossz szocializációs környezet, a család válsághelyzete;
- tanulóink 70 %-a hátrányos helyzetű, 2/3-a halmozottan hátrányos helyzetű;
- a tanulói összlétszám 10% -a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő gyermek.

### Statisztikai adatok

	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
<b>Tanuló-létszám (fő)</b>	<b>265</b>	<b>263</b>	<b>345</b>	<b>302</b>	<b>206</b>
S.N.I. tanuló (fő)	28	25	25	21	10
Állami gondozott (fő)	10	18	16	10	9
Veszélyeztetett (fő)	45	120	36	22	12
Hátrányos helyzetű	203	187	201	7	8
Halmozottan hátrányos helyzetű	177	157	198	156	93
Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	-	-	-	199	100
Szakmai előkészítő oktatásban résztvevő	51	-	-	-	-
HÍD programban résztvevő	-	70	89	31	-
Bejáró (fő)	167	165	250	207	87
Helybeli (fő)	98	98	95	95	119
Lemorzsolódás (fő)	30	3	20	+2	-

A statisztikai adatok tükrében megállapítható, hogy a csökkenő tanulói létszám mellett a szociális, szociokulturális, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő fiatalok száma emelkedő tendenciát mutat. Ezek a problémacsoportok iskolánkkal szemben új kihívásokat támasztanak, amelyekre reagálnunk kell.

A halmozottan hátrányos helyzetből fakadó életforma felerősíti azt a tényt, mely szerint a szülői háttér nem támasza az oktató-nevelőmunkának.

A sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó beiskolázási adatok megerősítik azon pedagógiai programunkban is rögzített hitvallásunkat, mely szerint a pozitív diszkriminációs módszerek alkalmazásával megvalósítható integrált nevelésük.

A hátrányos helyzetű és különleges bánásmódot igénylő tanulókkal való pedagógiai munka során (tananyagtartalom és módszertani innovációk) olyan eredményes kísérleti programok kerültek bevezetésre, amelyek alapot jelentenek egyfajta modelliskola további kialakításához.

A táblázat statisztikai adatai az oktató- nevelőmunka sarkalatos pontjait, megoldásra váró feladatainkat mutatják. Ezek:

- az ifjúságvédelmi adatok, a tanulók általános és speciális jellemzői továbbra is meghatározzák pedagógiai attitűdünket,
- az iskolarendszerből kimaradó tanulók számának stagnálása, a lemorzsolódás jelensége egy új pedagógiai és szakmai koncepció kidolgozását sürgeti.

## II. VEZETŐI PROGRAM

### FEJLESZTÉSRE VONATKOZÓ ELKÉPZELÉSEK (2017-2022)

*„Minden tapasztalat egy boltív, amelyre építeni lehet”*

*Adams*

#### 1. A fejlesztés szükségességét meghatározó szempontok

A régió stratégiai célkitűzései között elsőszámú prioritásként szerepel a humán erőforrások átfogó, célirányos és differenciált minőségi fejlesztése. Ezzel összhangban párhuzamosan vizsgáltam a szakképzés alapidokumentumait, a NAT célkitűzéseit, iskolánk szűkebb társadalmi környezetét.

##### Stratégiai célok

- a gazdaság igényeinek megfelelő kistérségi szemléletű szakközépiskolai szakmastruktúra kialakítása,
- a hátrányos helyzetű fiatalok számára a szakmaszerzés lehetőségének megteremtése,
- a hátrányos helyzetű fiatalok esélyegyenlőségének növelése,
- a szakképzettséggel nem rendelkező, korai iskolaelhagyó személyek reintegrálása,
- együttműködés munkahelyekkel, termelőüzemekkel, vállalkozásokkal,
- hálózati programok kidolgozása és bevezetése (felzárkóztatás, integrációs nevelés, integrált nevelés-oktatás),
- humán erőforrás fejlesztése a képzési kínálat bővítésével összhangban.

#### 2. Az iskola szakmaszerkezetére vonatkozó fejlesztések

##### 2.1. Az iskolarendszerű szakképzés korszerűsítése, bővítése

- Az iskola személyi és tárgyi feltételei hosszú távra biztosítják az építőipari szakmai képzést. A szakmai kamara piacelemzése alapján az építőipari szakmákra továbbra is van igény a térségben. A kőműves és hidegburkoló szakma hiányszakma, a beiskolázás során ezt az irányt kell tovább erősíteni, tanulók körében népszerűsíteni

Továbblépést jelenthet olyan új szakmák bevezetése, amelyek nem igényelnek újabb, nagy volumenű beruházást, a meglévő infrastruktúrára építenek (szárazépítő, burkoló, ipari gépész).

Célunk a felnőttoktatás területén is a kapacitás bővítése, amelyet alátámaszt a második szakképesítés megszerzésének ingyenessége.

- A szociális gondozó és ápoló szakma elsősorban a leány tanulók, továbbtanulását biztosítja. A térség szociális fejlesztési koncepciója megalapozottá teszi e szakmai irányvonal kiszélesítését is. Olyan intézményfejlesztések indultak el, vannak folyamatban, amelyek növelik a környező kistérség munkaerő-piaci igényeit ezen a szakterületen.
- Mivel az intézményben megkezdődött az érettségire felkészítő képzés is, az érettségit megszerző felnőttek körében tovább építhetünk az emeltszintű szakképesítések megszerzésére. PR tevékenységünk mottója is ehhez igazodik: „Tanulj egy helyen egyre magasabb szinten”.
- A gépészet szakmacsoportban a hegesztő szakma iránti igény szükségessé teszi hegesztő tanműhely kialakítását a 9. évfolyamon tanulóknak. Jelenleg a helyiség előkészítése megtörtént, a szükséges berendezések részben rendelkezésre állnak. A következő feladat az elszívó berendezés beszerzése, és az engedélyeztetés.
- A gépészeti szakmacsoportban a következő tanévben, a hegesztő szakmában gyakorlati szakoktató alkalmazása szükséges.
- A sajátos nevelési igényű tanulók szakképzése iskolánkban régóta kiemelt feladat. A különleges bánásmódot igénylő gyerekek esetében különösen fontos, hogy a számukra biztonságot nyújtó inkluzív iskolában minél több időt eltöltsenek és közben az önálló életkezdéshez szükséges szakmaszerzésre is lehetőségük nyíljon.
- Az intézmény eddigi gyakorlata alapján felvállalható a Szakmai HÍD program azoknak a fiataloknak, akik a tankötelezettségi kor betöltése után maradtak ki az alapfokú iskolai képzésből. Számukra nappali oktatás keretében szükséges elsajátítani azokat az alapkészségeket, amelyek lehetővé teszik a későbbi szakképzésbe való bekapcsolódást.

A HÍD képzésben több éves tapasztalattal rendelkezünk, tanévenként a tanulóink kb.10-20%-át alkották a képzésben résztvevők. A tanulóknak a következő rész-szakképesítés megszerzésére nyílt lehetőség: családellátó, szobafestő, házi időszakos gyermekgondozó. Minden feltétel adott, hogy a következő tanévben ismét Szakmai HÍD programot indítsunk.

- A hátrányos helyzetű tanulókkal történő foglalkozás tananyagának, módszertanának, jó gyakorlatok tapasztalatainak átadását fontosnak tartjuk, amelyekre az eddigi intézményközi és térségi együttműködés keretében már mutatkozott igény. Azokat az iskolákat, közösségeket célzunk meg ezzel a programmal, ahol még nincs meghonosodott jó módszertani gyakorlat az ilyen problémák kezelésére. Eszközünk a nyílt nap, projektnap, szakmai kerekasztal szervezése.

- A helyzetelemzés során bemutatott SWOT- analízisben a lehetőségek között megjelent a tanulók kulturális adottságainak erősítése.

A sárospataki ART ÉRT Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda kiváló lehetőséget teremt a tanulók képességeinek, kreativitásának fejlesztésre. A színjáték tanszakon tanuló diákok nemcsak az iskolai megemlékező műsorokra készülnek, hanem a különböző drámapedagógiai módszerekkel feldolgozott tanítási drámák, drámajátékok komplex módon fejlesztik a tanulók személyiségét. A tanulók műsoraival megjelenünk partnerintézményeinkben hagyományőrző ünnepségek alkalmával.

Ebben a szellemben erősödik a közösségi munka és az önkéntesség elve.

- A szakmaszerkezet újragondolása, továbbfejlesztése olyan széles körű szolgáltató intézmény kialakításának lehetőségét kínálja, amely megszólítja a helyi társadalom minden szereplőjét. Így válhat intézményünk ténylegesen kliensközpontúvá, stratégiai ponttá. Ehhez az infrastrukturális feltételrendszer nagy részben adott.

### **3. Az oktató – nevelőmunkára vonatkozó fejlesztések**

Az oktatás tartalmi és módszertani modernizációjának részeseként a szakképzés megújításáért az elmúlt években több projektet is indítottunk.

Az előzetes tudás (primary learning) feltérképezése fontos az értelmezési keretekben lévő egyéni, kulturális háttér egyenlőtlenségeiből adódó teljesítménybeli különbségek kompenzálásában. A fejlesztendő területek között megjelenő készségek és képességek fontos kulcskompetenciák:

- Kommunikációs készség



- Gyors helyzetfelismerés, döntési képesség
- Rugalmas viselkedés repertoár
- Konstruktív helyzetalkotás képessége
- Együttműködés igénye és képessége
- Helyzetek, jelenségek elemzésének képessége

### **3.1. Tevékenységi rendszer bővítésére irányuló elképzelések**

- Iskolánkban hagyományosan évek óta angol és német nyelv oktatása folyik. A belépő tanulók szükségletei alapján egyre nő az igény egy európai nyelv magas szintű tanulására. A tanulói nyomon követésből kitűnik, hogy többen az Európai Unió országaiban vállalnak, vagy kívánnak munkát vállalni. Így az idegen nyelv tanításának jelentősége továbbra is meghatározó. A nyelvi labor kiépítése a fentiek tükrében elengedhetetlen.
- Az internet hozzáférés minden tanteremben elérhető a szaktanárok számára. Célunk, hogy a digitális tudásbázis elérésével kiszélesedjen az alkalmazott tananyagtartalom. A technikai feltétel részben adott (mobil multimédiás felszerelés), a mindennapi tanórán való alkalmazáshoz tanulói laptopok, tabletek beszerzését pályázati forrásból tartom szükségesnek.

### **3.2. Módszertani kultúra elmélyítése**

Az elmúlt években megkezdett módszertani kultúra megújítását célzó munkaformák, - mint projekt módszer, kooperatív tanulási módszerek, egyéni,- páros- és csoportmunka- mindennapi életbe történő beemelése alkalmassá teszi pedagógus közösségünket, hogy közös kulcsfogalmak mentén építkező tantervi modellt alkalmazzunk. Fontosnak tartom, hogy a nevelés során közvetített társadalmi normák, magatartásformák interiorizálása közösségfejlesztő és önfejlesztő tevékenységeken keresztül valósuljon meg. Éppen ezért olyan indirekt nevelési módszereket szükséges előtérbe helyezni, ahol a nevelő hatás legfőbb forrása a tanulók által végzett feladat, a konstruktív tanulás.

### **3.3. A tanári hatékonyság**

A tartalmi fejlesztéshez hozzá tartozik a pedagógusok képzése, továbbképzése. A feltétel nélküli elfogadás, empátia, kongruencia szociális képességein kívül, szükség van a pedagógiai képességek és gyakorlati készségek folyamatos megújítására is, mert ez vezet el a speciális

mesterségbeli tudáshoz. Célunk, hogy a reflektív tanári értékek beépüljenek a mindennapok pedagógiájába.

A helyzetértékelésben feltárt, lemorzsolódás csökkentése érdekében a mentortanári rendszer működtetése jelentős lépés lehet. Ez feltételezi a tudatos tanár szerepét, aki az iskolába bekerülő 9. évfolyamos diák tanulmányi útját figyelemmel kíséri, és intézkedéseivel segíti. Iskolánkban évek óta sikeresen valósul meg az Útravaló Ösztöndíj Program.

### **3.4. Az alkalmazni kívánt tanulást-tanítást segítő és értékelő eszközrendszer elemei**

- Kulcskompetenciák fejlesztése: ARKS, MOVELEX oktatócsomag alkalmazása, tanulás tanítása program
- Tanulást segítő tanórán kívüli programok: szak- és művészeti körök, életmódtábor, kulturális rendezvények
- Multikulturális tartalmak megjelenítése a helyi tantervben
- Differenciált tanulási módszerek alkalmazása: kooperativitás, projekt módszer, patrónusi rendszer, stb.
- Tanári műhelymunka: hospitálás, belső módszertani továbbképzések, óralátogatások, bemutató órák
- Egyéni értékelő napló a kompetenciák fejlődésének definiálására, egyéni tanulási utak gondozása
- Pályaválasztási tanácsadás
- Partnerekkel való együttműködés: közös családi-iskolai rendezvények
- Bizalom szoba kialakítása: a tanulók hátrányos helyzetből adódóan számos, a családi élettel összefüggő érzelmi, lelki teherrel küzdenek. Az általuk választott pedagógussal ezek a problémák felszínre kerülnek kibeszélhetőek egy speciálisan erre a célra kialakított helységben.
- A pedagógiai munkát támogató ifjúságvédelmi státusz megteremtése fontos elérendő célkitűzés, mert tanulóink szociális helyzetéből adódó hátránykompenzálás túlmutat a mindennapi pedagógiai feladatokon. Olyan szociális segítőtőre van szükség (iskolai szociális munkás) aki képes összeköttetést teremteni, és tartósan fenntartani a támogató intézmények munkatársaival, mint gyermekjóléti szolgálat, családgondozó, gyámhatóság.

#### **3.4.1. A végzett tanulók követése**

Végzett tanulóink elhelyezkedéséről a kiküldött kérdőívek, személyes találkozások alapján tájékozódunk. A gazdasági élet szereplőit a tanulók tudásáról folyamatosan megkérdezzük. A

gyakorlati képzőhelyek, a tereptanárok, a gyakorlati szakoktatók a gyakorlati oktatás vezetőjén keresztül közvetlenül érvényesítik a szakmához igazodó tartalmak megjelenítését.

A már végzett tanulók részére kiküldött kérdőívek tartalmazzák az iskolában alkalmazott tartalmak és módszerek hasznosságára, alkalmazhatóságára vonatkozó kérdéseket, melyek szintén alapot nyújtanak szakmai munkánk továbbfejlesztésére.

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján körvonalazódik az a tendencia, hogy a lemorzsolódó, hátrányos helyzetű tanulók valamilyen formában újra megjelennek az iskolarendszeren kívüli (jellemzően rövidebb, tanfolyami jellegű) képzésekben. Az akkor már tankötelezettségi koron túl, esetleg munkanélküli státuszban lévő fiatalok számára szinte csak ezek a képzési alternatívák válnak elérhetővé. Ilyen formán megalapozottá válnak a képzési rendszer kiszélesítését célzó elképzeléseim, amelyek a felnőttoktatás területére vonatkoznak.

#### ***3.4.2. Tehetség gondozás, versenyeken való részvétel***

***„Jövőbeni jólétünk – mindannyiunk jóléte e bolygón – leszármazottaink oktatásától függ.”***

***Daniel Denett***

A szakma kiváló tanulója versenyen országos 2. helyezést elérése a szárazépítő szakmában, olyan példaértékű, és más tanulók számára is elérhető közelségbe kerülő mintaként jelent meg, amely motiváló a jelenlegi végzős tanulók számára.

A sportrendezvényeken elért sikerek (labdarúgás, ping-pong) is hasonló ösztönző erővel bírnak, mindemellett hozzájárulnak a testi- lelki egészség fejlesztéséhez, az életminőség javításához, közösségi szellem javításához.

A pozitív minta a tanulók által közvetítődik a család felé.

### **3.5. Pályázatokon való sikeres részvétel**

Az utóbbi évek sikeres pályázati pénzforrásai nagymértékben hozzájárultak az oktatás tárgyi, szakmai, módszertani színvonalának fejlesztéséhez, szolgáltatások eléréséhez. Azok a teamek, amelyek eddigi gyakorlatuk során rendszeresen vettek részt pályázati munkában, továbbadva tapasztalataikat újabb teamek alakulását generálják.

Sajószentpéter Város Önkormányzata oktatási, közművelődési intézményeivel közösen több pályázat lebonyolításában vettünk tanulóinkkal, kollégáinkkal. A sikeres együttműködés eredményeképp az EFOP-3.3.2. pályázatban, mint konzorciumi tagok szerepelünk. A program

tanórán kívüli szabadidős tevékenységekre, egyéni felzárkóztatásra nyújt lehetőséget, személyre szabott képzési formában valamely képességében átlag alatt teljesítő diákok számára.

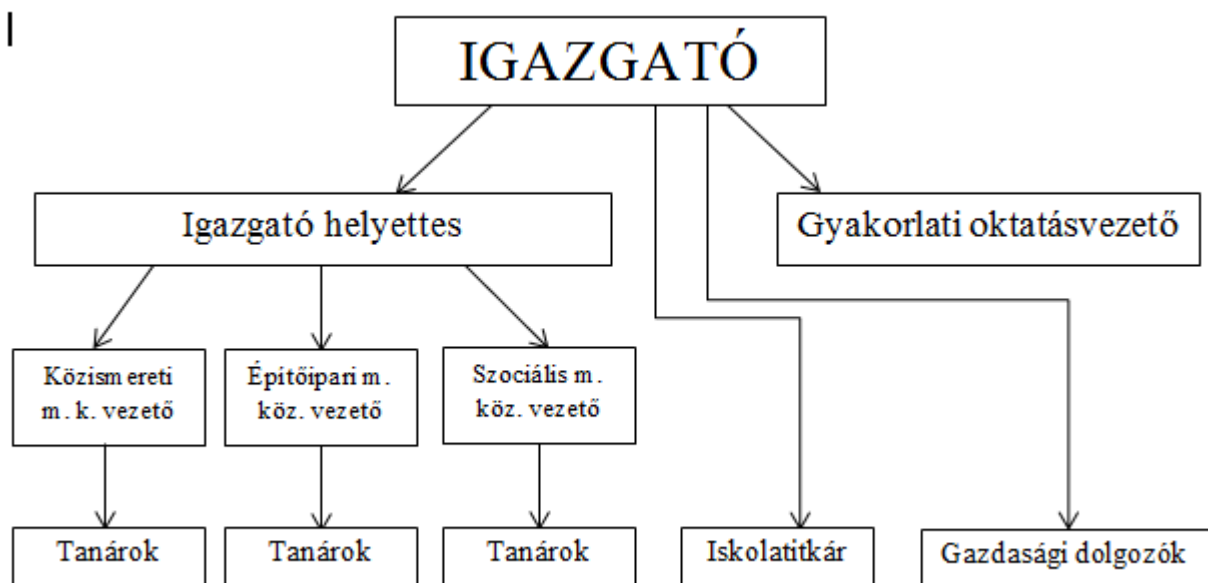
A pályázatok célterületei lehetnek:

- Önálló, intézményi és térségi együttműködésen alapuló pályázatok
- A tanulási nehézségek leküzdését célzó programok
- Tanulói lemorzsolódás csökkentésére irányuló projektek
- Az informatika, idegen nyelv tanulásának támogatása
- A hátrányos helyzetű tanulók integrált oktatását támogató programok
- Sajátos nevelési igényű tanulók oktatását segítő projektek

#### 4. Szabad kapacitás kihasználása, bérbeadás

- tornaterem bérbeadása a szükséges felújításokat követően
- büfé bérbeadása a megfelelő szabályozások figyelembe vételével
- informatikai terem és tanterem bérbeadása délutáni tanfolyamok szervezéséhez

#### 5. Szervezeti struktúra



A szervezeti struktúrában a lineáris szervezeti felépítésnek megfelelően jól körülhatárolhatóak a szervezeti egységek, a közöttük megvalósuló feladat-és hatáskör megosztás.

A rendszeres vezetői, munkaközösségi értekezletek, a feladatokra szerveződött teamek megbeszélései olyan bejáratott, gyakorlatias munkafolyamatokat eredményeznek, amelyek a folyamatszabályozást, mint célt, elősegítik.

Az elmúlt évek átszervezései többletmunkát róttak a nevelőtestületre. A feladatok elosztásánál törekedtem az egyenletes, személyre szabott leterhelésre. Egyeztető megbeszéléseken tisztáztuk a felmerülő kérdéseket, azonosítottuk be a problémákat, egyúttal keresve a megoldásokat. A kommunikáció minden mindig naprakész, kétirányú volt, ez segítette a feladat hatékony elvégzését.

## **6. Humánerőforrás tervezés - képzési, továbbképzési tervek**

Az intézményi tervezés átfogó intézményi értékelésből indul ki.

Az intézmény továbbképzési terve összhangban van az egyéb fejlesztési tervekkel, a szakmastruktúrában történő bővítés ezen a téren nem hoz jelentős változást. Minden szakmacsoportokban megfelelő a szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. Mindig nyitott voltam a pedagógusok önfejlesztő- önképzési igénye iránt. Az innovatív szellemből adódóan a pedagógus továbbképzéseket, tanfolyamokat, szakmai konferenciákat támogatom. A megszerzett új ismereteket, módszereket belső továbbképzés, bemutató foglalkozás, óra keretében átadják a kollégáknak.

Így folyamatosan megvalósul a módszertani, szakmai újdonságok beépítésének lehetősége a tanítás folyamatába.

Kis létszámú tantestület lévén a nyugdíjazás előre tervezhető. A 2017/2018-as tanévtől 2 fő megy nyugdíjba. A megüresedett állások betöltése szükséges a zavartalan oktatáshoz.

## **7. Intézményi önértékelés**

Az önértékelés fókuszában az intézmény pedagógiai munkájának minőségét meghatározó pedagógus, vezető kompetenciák és intézményi jellemzők állnak. Cél, hogy az intézmény pedagógiai programjának megvalósítását áttekintve segítséget nyújtson a pedagógiai-szakmai munka fejlesztéséhez. A minősítés, ellenőrzés rendszerét a kollégák megismerték, tisztában vannak kötelezettségeikkel, az eljárásrenddel. Ehhez az intézményben kidolgozott folyamatszabályozások, mérőeszközök állnak rendelkezésre.

Az önértékelés, szaktanácsadás, tanfelügyeleti és szakértői ellenőrzések dokumentumait a személyi anyag részeként tároljuk.

## **8. Külső Kapcsolatok**

Partnerek meghatározása

A partnerek között megkülönböztetünk közvetlen és közvetett partnereket.

Közvetlen partnerek:

- Ózdi Szakképzési Centrum, annak iskolái
- az intézmény tanulói
- az intézmény tanulóinak szülei
- azok az iskolák, ahonnan a tanulóink érkeznek
- szociális és gyermekvédelmi intézmények

- iskolaorvos, iskolai védőnői hálózat
- gyakorlati képzőhelyek
- pedagógiai szakszolgálat
- helyi önkormányzat
- ART ÉRT Alapfokú Művészetoktatási Iskola és Óvoda

Közvetett partnerek:

- BOKIK
  - Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja
  - NSZFH
  - képzésekért felelős minisztériumok
  - a környezetünkben működő vállalatok, gazdasági társaságok
  - a térség oktatási-nevelési, egészségügyi, sport és kulturális intézményei
- Önkormányzati és civil kapcsolatok meghatározása
- Az iskola a helyi önkormányzattal közvetlen kapcsolatban áll, a települési önkormányzatokkal pályázatok, szakmai együttműködések során ápolja a kapcsolatot. A civil szervezetek szakmai munkánk támogatói:
- PÁGSZI Alapítvány
  - roma kisebbségi önkormányzatok

## 9. Intézményi PR tevékenység

Az Ózdi Szakképzési Centrum honlapjára 2016. 09. 01-jén kerültünk fel, ezen a napon indult útjára iskolánk saját honlapja is. Ezzel együtt a Facebookon is megjelentünk, szélesítve az intézmény PR tevékenységét. Iskolánk arculatának kialakítása csak részben történt meg, melynek fontos része a különböző közösségi oldalakon való naprakész megjelenés.

Az iskolai honlap fejlesztésével pedig interaktívabbá tehetjük a kapcsolatot az érdeklődők számára. Az online felületeket érzem a mai fiatalok, érdeklődők számára a leggyorsabban elérhetőnek, ezért kiemelten fontos cél a naprakész frissítés, jól használható legyen az érdeklődők számára.

Ezt a gyakorlatot követve továbbra is aktualizálni kell az iskolát bemutató szóróanyagokat, szakmaismertető kisfilmeket. Céлом, hogy az iskolai bemutató filmek eljussanak a környező általános iskolákba, és reális képet adjunk magunkról mind a pályaválasztó diákoknak, mind a pályaválasztást segítő pedagógusoknak.

Az intézményünket választó tanulók nem csak pedagógiai módszereinket határozzák meg, hanem attitűdünket, a tanulókkal való bánásmódot is.

Vallom, hogy nem akkor vagyunk jó pedagógusok, ha mindenkinek ugyanazt adjuk, hanem akkor, ha mindenkire saját szükségletei alapján fordulunk.

Ehhez a mindennapi megfeleléshez legfőbb munkaeszközünk, a személyiségünk segít hozzá. Éppen ezért, nagy hangsúlyt kell fektetnünk mindannyiunk lelki egészségének megőrzésére. A követelmények mögött nem egy tanárnak kell állnia, hanem egy közösségnek. Nem a tanár egyénieskedése a cél, hanem a közösségi felelősség. Ennek támogatása, kialakítása pedig vezetői feladat. A feszültség levezetése, a ventilálás lehetősége egy olyan eszköz, amely megakadályozza, hogy a pedagógus védekezésképp kivonja személyiségét a munkából. A jó szervezeti kultúra alapja a közösségen belüli személyes kapcsolatok minősége. A jó közösség, mint egy háló megfogja az egyént, és mint minden szem a hálóban, mindenki fontos és fontosnak is kell éreznie önmagát.

Munkám során az itt megfogalmazott célok állnak majd középpontban és a legnagyobb igyekezettel azon leszek, hogy a partnereinknek, iskolahasználóknak, kollégáknak a legélhetőbb feltételek megteremtésén dolgozzak.

Ezen gondolatok motiváltak, másrészt a szakképzésben, intézményvezetőként szerzett tapasztalataim az Ózdi Szakképzési Centrum Pattantyús-Ábrahám Géza Szakképző Iskolája vezetői pályázatának elkészítését.



